Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

**Тема: «Краеведческая работа как средство формирования патриотического отношения к малой Родине у младших школьников»**

Выполнила: Мешкова Ольга Олеговна

учитель начальных классов

2025г.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Основная часть | 5 |
| Заключение | 10 |
| Список литературы | 11 |
| Приложение | 13 |

**Введение**

*«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого  
зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий,  
Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей  
чувства безграничной любви к Родине»*

*В.А. Сухомлинский*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального и общего образования подчеркивается важность идеи сохранения и развития культуры нашей страны, которая является приоритетной и распространена в современной школе. При описании личностных характеристик ребенка, которые составляют портрет выпускника начальной школы, указывается, что важно формировать любовь к своей Родине, краю и своему народу, развивать гражданскую идентичность, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. На государственном уровне признается приоритет патриотического воспитания детей и молодежи.

**Патриотизм** - качество личности, проявляющееся в любви и преданности Родине и Отечеству, в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности своей страны, в умении и желании изучать историю, культуру своей Родины и родного края.

В настоящее время отмечается девальвации понятий «патриот», «патриотизм», «патриотические чувства и отношения», наблюдается снижение интереса детей и подростков к истории своей страны, проявляется неуважительное отношения к памятникам и традициям России, происходит искажение духовных ценностей. Современное поколение плохо знает историю своей Родины, слабо представляет истоки народной культуры.

Именно школа позволяет в полной мере использовать свой потенциал для формирования и развития патриотической направленности учащихся, приобщения их к истории, культуре, природе родного края и страны в целом. В качестве одного из наиболее эффективных средств такого ознакомления, а также формирования патриотических отношений, выражаемых в поступках и действиях младших школьников, является краеведческая деятельность.

Уникальность краеведческой работы для младших школьников состоит в том, что она выступает средством приобщения формирующейся личности к ценностям родной земли, что дает возможность надолго запечатлеть в сознании детей важность таких качеств как патриотизм, чести, долга и верности своему отечеству.

**Цель работы:** изучить возможности краеведческой работы в развитии патриотического отношения к малой Родине у младших школьников

**Задачи:**

1. Раскрыть особенности краеведческой работы в начальной школе;

2. Провести анализ краеведческих программ, реализуемых в Нижегородской области;

3. Разработать и реализовать программу краеведческой направленности для младших школьников «Балахна – мой город родной».

**Целевая аудитория** – учителя начальных классов

**Возраст –** 9-11 лет

**Основная часть**

**Особенности краеведческой работы в начальной школе**

**Краеведение** – это сложное социально-культурное явление в жизни общества, основой которого является комплексное изучение той или иной местности в целях накопления, сохранения и передачи знаний о крае, опыта и памяти о деятельности предков для дальнейшего развития цивилизации.

В современных условиях школьное краеведение призвано помогать современному школьнику развивать свои мыслительные способности, воспитывать любовь к Родине, повышать интеллектуальный и культурный уровень, приобщаться к творческой деятельности и исследовательской работе. Сегодня педагог использует краеведение, как форму духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

В начальной школе учащиеся получают краеведческие знания, как правило, только от учителя, который в зависимости от специфики личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, подбирает содержание краеведческих занятий в начальной школе. Содержание занятий по краеведению для младших школьников может иметь следующие тематики: история моей семьи, история моей школы, моя малая Родина, известные люди родного края, культура и народные традиции малой Родины и т.д.

Также она может быть реализована в форме урочных и факультативных занятий или краеведческих курсов (семинары, экскурсии, практикумы в библиотеках, архивах и музеях и т.д.), а также внеклассных занятий (краеведческие кружки в школах).

В качестве важнейших средств развития интереса к краеведению выступают краеведческий уголок и школьный музей. К созданию и уголка и музея необходимо привлекать учащихся начальной школы, так как именно при прямом участии школьников происходит более сознательное и продуктивное освоение краеведческого материала, который выступает источником получения новых познаний и служит основой расширения кругозора обучающихся.

Организуя в начальной школе краеведческую работу по изучению малой родины, учитель должен использовать доступные ресурсы: школьный музей и библиотеки, краеведческий музей, памятные городские места и культурные учреждения и т.д.

При изучении литературных источников, можно выделитьнесколько направлений краеведческой работы, которые реализуются в начальной школе (материал более наглядно отражён в виде схемы в *Приложении 1*):  
 1. Историческое краеведение – исследование исторических памятников истории и культуры, изучение документов.

2. Природоведческое краеведение - изучение природы малой родины и ее типичных особенностей.

3.Экономическое краеведение - изучение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, просвещения и культуры родного края.

4.Искусствоведческое краеведение, объектами которого выступают произведения искусства, а также памятные места, которые связаны с жизнью и/или творчеством знаменитых людей родного края.

5. Краеведческое изучение литературных произведений и памятников: сбор и изучение местного фольклора; изучение творчества и биографии авторов, родившихся и живших в крае; выявление памятных мест, связанных с произведениями художественной литературы.

Также можно выделить ещё три направления, которые встречаются в публикациях и работах ученых:

1. Историко-краеведческое - предполагает сбор материалов и фактов о жизни и обычаях жителей конкретного региона.

2.Эколого-краеведческое направление, ориентированное на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром родного края;

3.Военно-историческое, которое предполагает ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий.

Данные направления краеведческой работы в начальной школе способствуют развитию познавательных интересов учащихся, расширяют кругозор детей, формируют познавательную самостоятельность, служат развитию гражданско – патриотических и духовно – нравственных качеств у подрастающего поколения и формированию ответственного отношения к социокультурной природной среде района, людям, населяющим его, продуктам их труда.

**Анализ краеведческих программ, реализуемых**

**в Нижегородской области**

Были подробно проанализированы существующие программы в рамках краеведческой работы. Особый интерес представляла комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра», разработанная Н.Н. Деменевой, Т.Я. Железновой, С.К. Тивиковой и Н.Ю. Яшиной, которая была направлена на реализацию ключевых требований и положений ФГОС НОО. Главной целью программы выступало создание условий для становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

Однако, несмотря на наличие краеведческих программ, существует явная потребность в разработке и реализации программы краеведческой направленности для обучающихся начальных классов именно в своем малом регионе. В связи с этим была предпринята попытка создать программу краеведческой направленности города Балахны - «Балахна - мой город родной».

**Реализация программы краеведческой направленности для младших школьников «Балахна – мой город родной»**

**Цель программы «Балахна – мой город родной»** – формирование патриотических отношений у детей младшего школьного возраста к своей малой родине – городу Балахна; воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой город,  а также желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии.

**Задачи программы «Балахна – мой город родной»:**

1. Образовательные: познакомить учащихся с историей и современной жизнью города Балахна, с памятниками, с именами и деятельностью знаменитых людей города, с бытом Балахнинского края.
2. Развивающие: развивать познавательную активность, стремление знать как можно больше о родном крае; заинтересовать младших школьников к краеведению; развитие способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
3. Воспитательные: развивать у младших школьников патриотическое отношение к России и своему краю, формировать бережное, уважительное и ценностное отношение к Балахне; воспитать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

**Участники программы:** 13 учащихся 3-го класса

**Форма проведения занятий –** индивидуальная и групповая. Занятия реализуются в формах беседы, тематических заданий, конкурсов, выставок, экскурсий.

Диагностика патриотического развития детей младшего школьного возраста проводилась по трем компонентам: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Входная диагностика на определение уровня патриотической воспитанности среди обучающихся начальной школы показала низкий уровень (*Приложение 2*). Программа «Балахна – мой город родной» была направлена на развитие данных компонентов и состояла из трех тематических блоков (*Приложение 3*). Рассмотрим каждый из них.

Когнитивный компонент программы предполагает расширение и углубление знаний об истории своего родного края. Занятия данного блока включают в себя посещение школьного музея, знакомство со сказками, поговорками и былинами Балахнинского района, а также организацию встреч - бесед с Балахнинскими деятелями искусств и выдающимися личностями города. В рамках первого блока организованы экскурсии по интересным местам Балахны. В целях контроля и усвоения знаний проведена развивающая игра «Балахна».

Второй блок занятий направлен на развитие эмоционального компонента, который предполагает развитие у младшего школьника патриотических чувств по отношению к своей малой Родине. Сначала организованы 4 экскурсии разной тематики, а затем обучающимся предложены творческие задания, такие как написание сочинения о природе и интересных местах Балахны, отзыва о прочитанных книгах, впечатления от просмотра видеофильмов и презентаций.

Третий блок занятий направлен на развитие поведенческого компонента патриотического развития, который проявляется в патриотических поступках и патриотической деятельности, и, в целом, в патриотическом поведении. Данный блок представляет собой организацию акций, конкурсов, викторин на патриотическую тематику, в которой активно принимают участие не только дети, но и их родители.

Для оценки результативности профессиональной деятельности у обучающихся 3 «Г» класса был проведен повторный мониторинг.Исходя из диаграммы (*Приложение 5*), наблюдается рост обучающихся, демонстрирующих высокий и средний уровень знаний, и, наоборот, уменьшается количество учеников, которые показывали низкий уровень. Преобладающим уровнем патриотического развития обучающихся по всем компонентам выступает средний уровень (более 60%).

**Заключение**

Таким образом, реализация программы краеведческой направленности «Балахна – мой город родной» способствовала расширению знаний школьников об истории и современном состоянии города, его промыслах, известных людях, чьими именами гордится Балахна; более осознанному проявлению патриотических чувств в ходе знакомства с историческим и культурным наследием Балахны и освоения краеведческого материала; формированию бережного отношения к историческому и культурному наследию Балахны; развитию патриотическое отношение к своей малой родине, проявления активного стремления к патриотической деятельности.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала широкие возможности краеведения в развитии патриотического отношения к малой родине у младших школьников.

Формирование патриотического отношения к малой родине у младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих условий:изучении исходного уровня сформированности патриотического отношения к малой родине у учащихся начальных классов; разработке и апробации программы краеведческой направленности «Балахна – мой город родной».

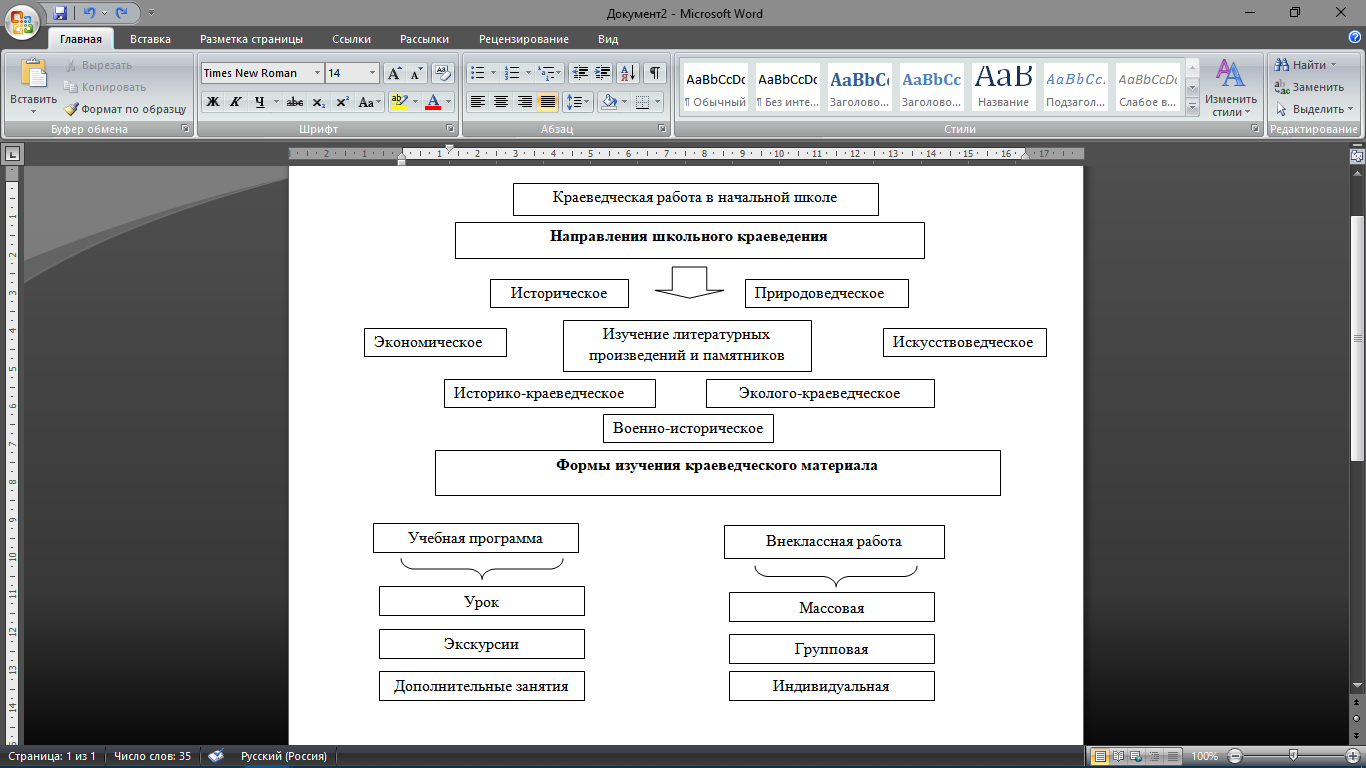
**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2010.
2. Актуальные проблемы патриотического воспитания младших школьников: Сборник./ Сост.: Т.В. Самсонова, А.В. Карташов, Н.А. Ануфриева; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2015. – 99 с.
3. Борисов, Н.С. Методика историко-краеведческой работы в начальной школе / Н.С. Борисов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
4. Волкова, П.И. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие в 2 частях / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО. – 2007. – 123 с.
5. Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А.Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2005. – 135 с.
6. Войтова, Л.В. Термины «Краеведение и школьное краеведение» / Л.В. Войтова // Вектор науки ТГУ. – №3(6). – 2011. – С. 72-74.
7. Гайворонская, Н.И. Краеведение в начальной школе / Н.И. Гайворонская // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 7. – С. 49-52.
8. Деменева, Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Н. Деменева, С.К. Тивикова, Ч. Громова // «Вестник Мининского университета» 2014 – №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/527>
9. Жукова, Т. Д. Познаем свою малую Родину / Т.Д. Жукова // Юный краевед. – 2007. – № 1. – С. 28-30.
10. Иванов, П.В. Педагогические основы школьного краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск. – 2006. – с. 214.
11. Лашкова, Г.Н. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами краеведения / Г.Н. Лашкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №4 (34). – С. 83-92.
12. Манина, Л.И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев / Л.И. Манина // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – №7. – С. 285-288.
13. Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы (НГПУ имени К. Минина - Мининский университет) [Электронный ресурс]. URL: https://www.bankreferatov.ru/ru/nizhegorodskaya-storona-programma-integrirovannogo-kursa-literaturnogo-kraevedeniya-dlya-nachalnoy-shkoly/2285637/.
14. Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» комплексная программа внеурочной деятельности, 1-4 классы [Электронный ресурс]. URL: <http://school-belasovka-nn.edusite.ru/DswMedia/programmadorogoydobra1-4.pdf>.

**Приложение**

*Приложение 1*

***Направления и формы краеведческих занятий в начальной школе***



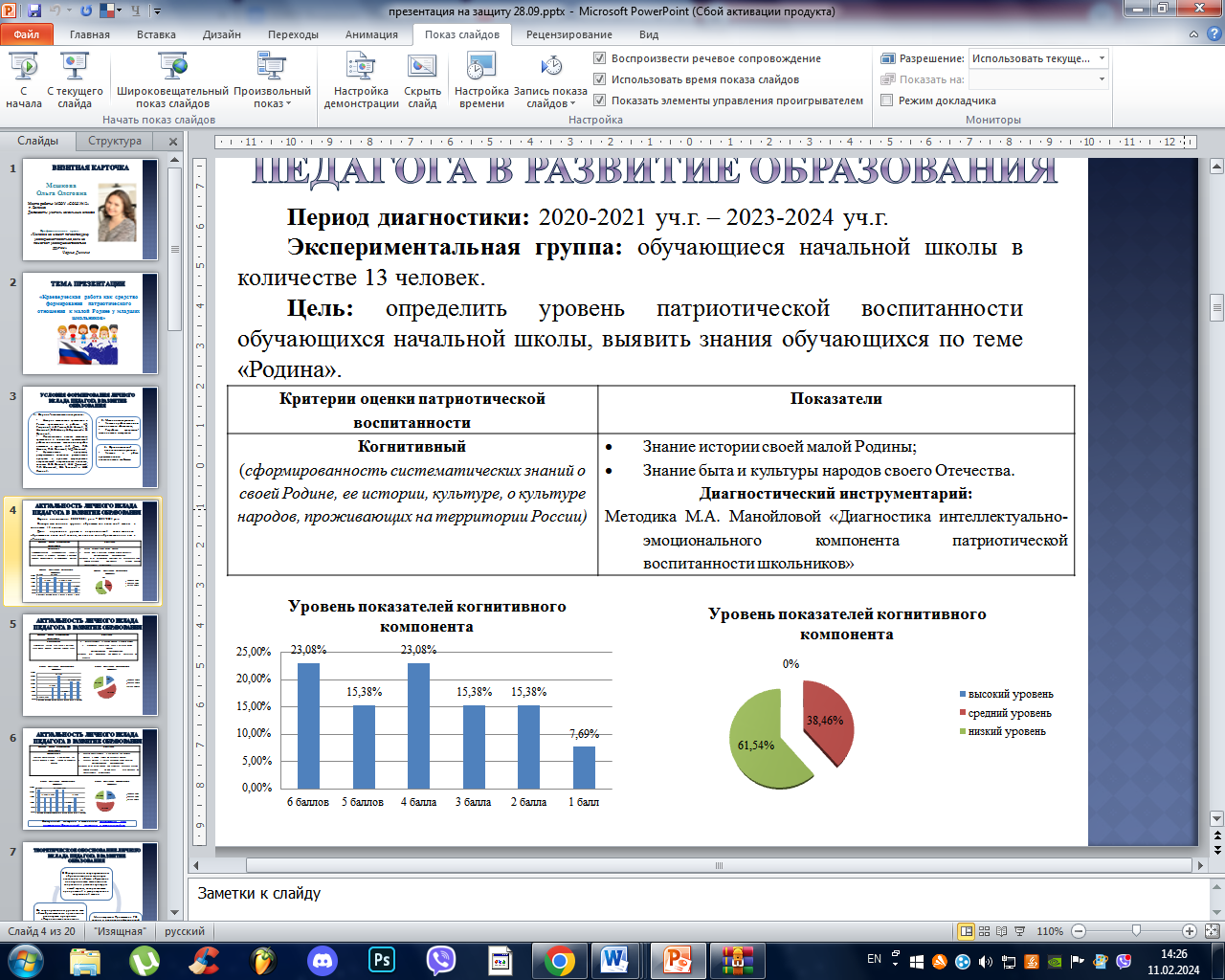
*Приложение 2*

***Период диагностики:*** 2020-2021 уч.г. – 2023-2024 уч.г.

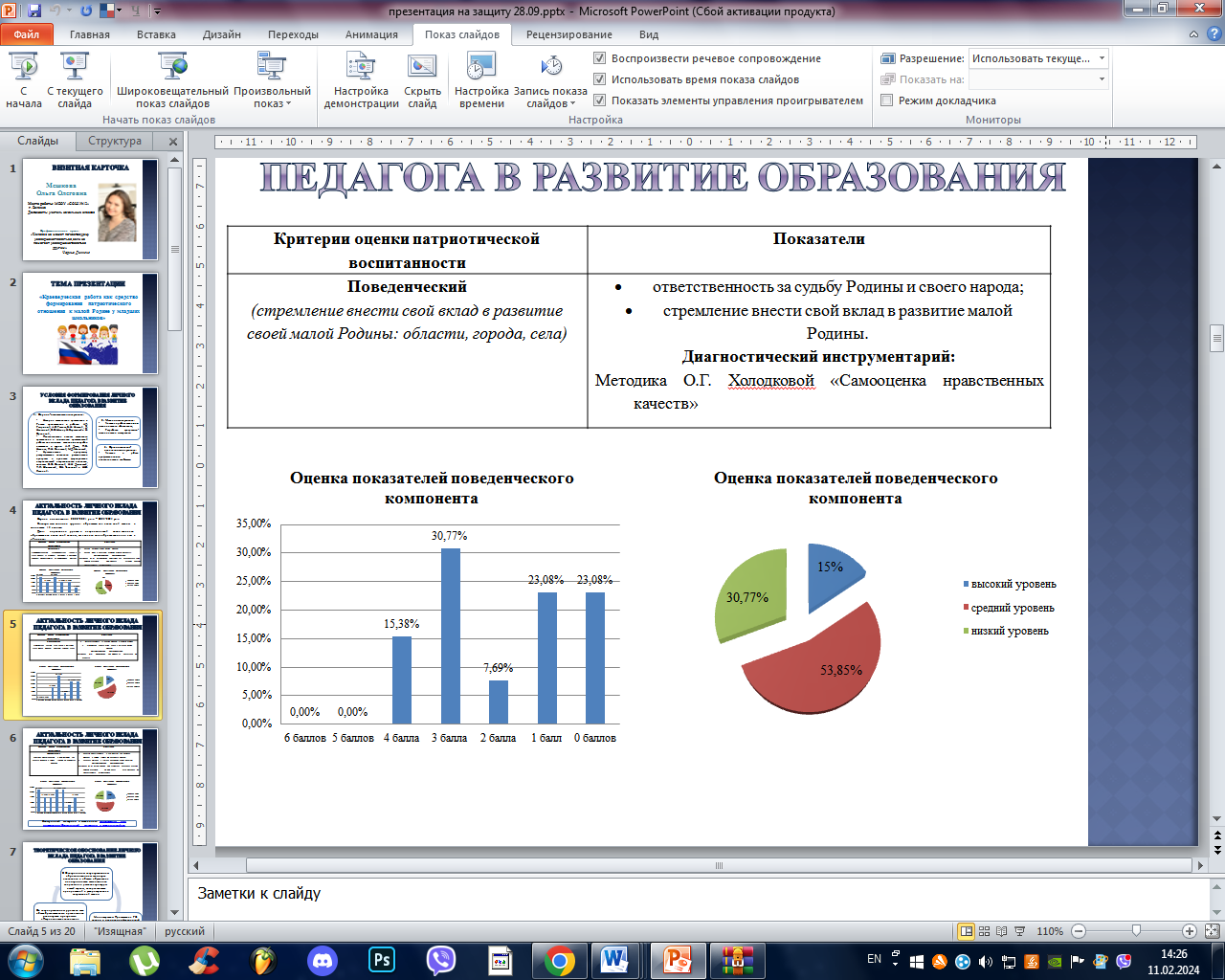
***Экспериментальная группа:*** обучающиеся начальной школы в количестве 13 человек.

***Цель:***определить уровень патриотической воспитанности обучающихся начальной школы, выявить знания обучающихся по теме «Родина».

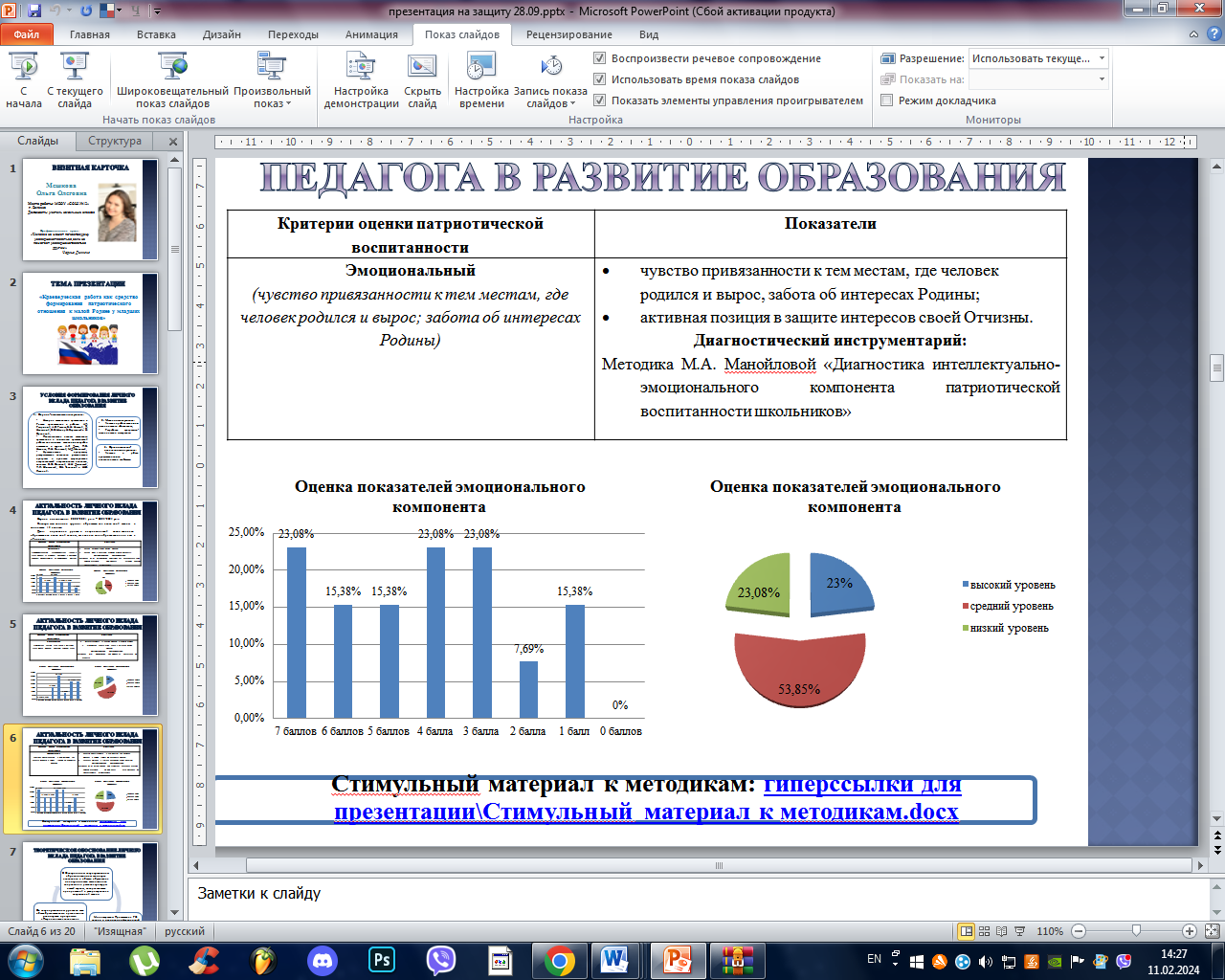
|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки патриотической воспитанности** | **Показатели** |
| **Когнитивный**  (сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России) | * Знание истории своей малой Родины; * Знание быта и культуры народов своего Отечества.   **Диагностический инструментарий:**  Методика М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» |



|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки патриотической воспитанности** | **Показатели** |
| **Поведенческий**  (стремление внести свой вклад в развитие своей малой Родины: области, города, села) | * ответственность за судьбу Родины и своего народа; * стремление внести свой вклад в развитие малой Родины.   Диагностический инструментарий:  Методика О.Г. Холодковой «Самооценка  нравственных качеств» |



|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки патриотической воспитанности** | **Показатели** |
| **Эмоциональный**  (чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины) | * чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, забота об интересах Родины; * активная позиция в защите интересов своей Отчизны.   Диагностический инструментарий:  Методика М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» |



*Приложение 3*

***Тематический план программы «Балахна – мой город родной»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент патриотического развития | Название блока занятий | Мероприятия в рамках занятий |
| Когнитивный компонент | «Познаю Балахну» | Занятие 1   1. Изучение истории своей школы (посещение школьного музея). 2. Изучение сказок, былин, пословиц, поговорок Балахнинского района. 3. Знакомство с выдающимися людьми Балахны и Балахнинского района. |
| Занятие 2   1. Работа с географической картой Балахнинский район. 2. Изучение природных особенностей, рек и озер Балахнинского района. 3. Экскурсия в осенний лес, сбор природного материала. |
| Эмоциональный компонент | «Горжусь Балахной» | Занятие 3   * 1. Экскурсия по городу, с посещением мест Боевой славы «По улицам и районам города».   2. Экскурсия в краеведческий музей «Прошлое и настоящее родного края».   3. Экскурсия в музей Худякова.   4. Экскурсия в музей кружев. |
| Занятие 4   * + 1. Написание сочинения «Природа Балахны» с обязательным указанием своего эмоционального отношения к природе родного края.     2. Просмотр и обсуждение презентации о выдающихся уроженцах Балахны «Их именами гордится Балахна». |
| Поведенческий компонент | «Дорожу Балахной» | Занятие 5   1. Беседа о важности бережного отношения к природе. 2. Занятие по созданию творческих поделок из природного материала (собирали в процессе экскурсии в осенний лес). 3. Выставка поделок «Сохраним природу Балахны вместе». |
| Занятие 6   1. Участие в совместной акции (педагоги, учащиеся и родители) «Экологический патруль» (уборка школьной территории, высадка саженцев). 2. Участие в совместной патриотической акции (педагоги, учащиеся и родители) «Они сражались за Родину» (возложение цветов к памятнику неизвестного солдата, посещение «Вечного огня»). |

Целью занятий **по блоку «Познаю Балахну»** (когнитивный компонент) стало дополнение знаний младших школьников о своем родном городе.

В процессе проведения первого и второго занятия, учитель, кроме предложенных в таблице направлений работы, предлагал детям выполнить и дополнительные задания:

Задание 1 – Развивающая игра «Балахна». Цель данного задания – повысить уровень знаний младших школьников о родном городе. Для этого задания учитель делит детей на подгруппы и раздает им карту Балахны и цветные фишки. Учитель показывает на презентации один из памятников или достопримечательность города, предлагает ученикам назвать их и отметить на карте цветной фишкой их местонахождение. В игре используются от 5 до 10 памятников или достопримечательностей.

Задание 2 – «Символы Балахны». Цель данного задания – повысить уровень знаний символах Балахны. Необходимые материалы для этого задания: изображения герба города Балахна на презентации (Приложение 1). Учитель предлагает детям внимательно посмотреть на символыгорода, назвать их цвета и объяснить символику Балахнинского герба. После завершения выполнения данного задания, дети слушают гимн города.

Целью занятий **по** **блоку «Горжусь Балахной»** (эмоциональный компонент) стало развитие у детей младшего школьного возраста патриотических чувств.

В процессе проведения третьего и четвертого занятия, учитель, кроме предложенных в таблице направлений работы, предлагал детям выполнить и дополнительные задания:

Задание 1 – Беседа на тему «Личностное отношение к родному городу». Цель данного задания – повысить позитивное эмоциональное отношения к родному краю. В рамках данного задания педагог проводит с детьми беседу и предлагает ученикам ответить на ряд вопросов: Какие места ты посетил во время экскурсии по городу? Что интересного о Балахне ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Задание 2 – «Природа родного края». Цель данного задания – развитие ценностного, положительного и бережного отношения к природе малой родины. Перед написание сочинения «Природа Балахны» (4-е занятие) учитель предлагает детям рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Учитель задает детям следующие вопросы: какая река протекает в Балахне? Какая рыба водится в реке? Каких зверей и птиц можно встретить в Балахнинском лесу?

Задание 3 – «Ими гордится Балахна». Цель данного задания – развитие у младших школьников патриотических чувств и положительного эмоционального отношения к выдающимся людям-уроженцам города Балахна. В рамках данного задания учитель демонстрирует на слайдах презентации фотографии известных людей – уроженцев города Балахна (Приложение 2) и просит детей рассказать: кого они видят на этих фотографиях и чем знамениты эти люди.

Целью занятий **по блоку «Дорожу Балахной»** (поведенческий компонент) стало развитие у детей младшего школьного стремлении к активной патриотической деятельности.

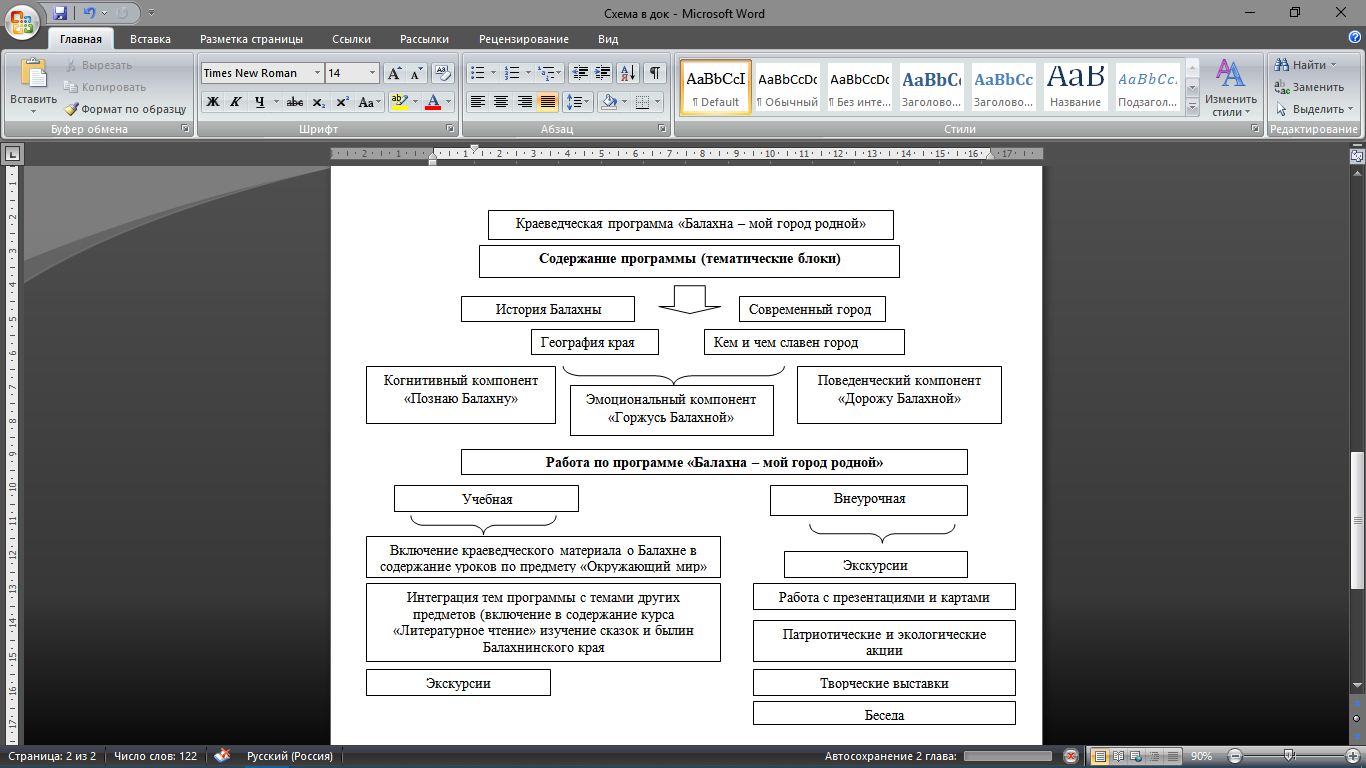
В процессе проведения пятого и шестого занятия, учитель, кроме предложенных в таблице направлений работы, предлагал детям выполнить и дополнительные задания:

Задание 1 – «Солдатский платок». Цель задания – развитие у детей младшего школьного возраста желания и стремления к патриотической деятельности. Учитель заранее просил детей совместно с родителями сделать солдатский платок с вышитыми инициалами и годами жизни своих близких, которые участвовали в Великой Отечественной Войне. Те дети, которые принесли на занятия такие платки рассказывали о своих родственниках (Приложение 3).

Задание 2 – «Герои Балахны». Цель данного задания – формировать уважительное отношение к героям, павшим в боях за Родину, развивать желание, интерес и стремление к активной патриотической деятельности. Учитель рассказывал детям о Герое Советского Союза – Ефременко Иване Сергеевиче, бывшем ученик школы, совершившим подвиг во время Великой Отечественной войны и отдавшем жизнь за защиту Родины. После завершения рассказа учитель просил детей ответить на вопросы: есть ли в Балахне памятные места, посвященные Ивану Сергеевичу Ефременко? После того, как дети дали все ответы, учитель продолжает, что в городе есть улица, названная в его честь, в ПТУ-32 открыт музей Боевой Славы им. И.С.Ефременко, а на территории нашей стоит обелиск, на котором высечено имя И.С.Ефременко.

*Приложение 4*

***Программа краеведческой направленности «Балахна – мой город родной»***



*Приложение 5*

***Сравнительные результаты по методике закончи предложение***

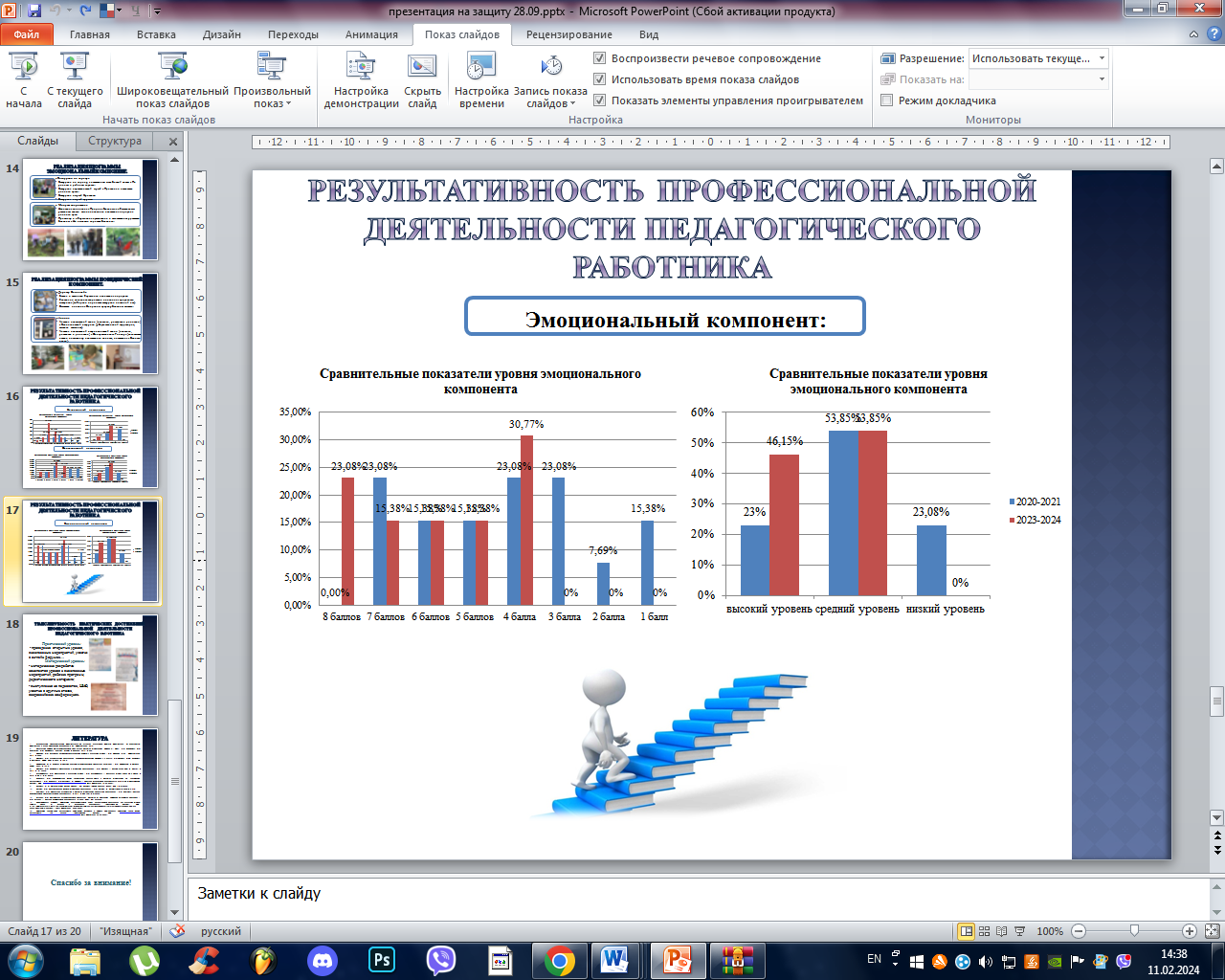
***«Что я знаю про свой город»***

|  |
| --- |
| Вопросы |
| * 1. Мой город называется…. (Балахна) |
| * 1. Город основан в …(1536 год) |
| 3. Балахна является родиной прославленного патриота русской земли…. (Козьма Минин) |
| 1. На гербе нашего города изображено животное… (Олень) |
| 1. В Балахне есть известная усадьба купца …. (Худяков) |
| 1. Балахна стоит на берегу реки… (Волга) |
| 1. В Балахне есть главная площадь, она называется…(Советская) |



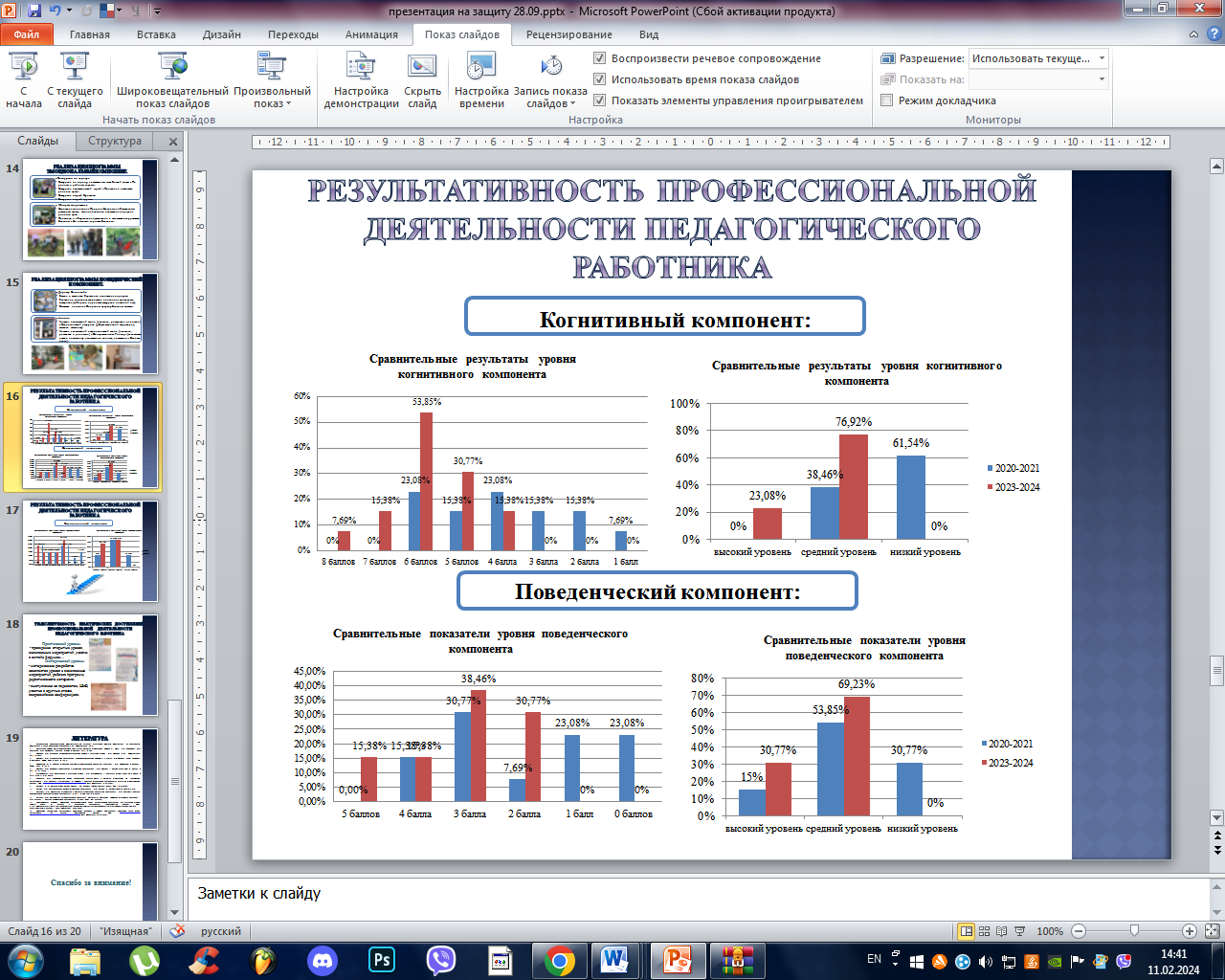
***Сравнительные результаты диагностики по методу беседы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности патриотических чувств и отношений (эмоциональный компонент) | Констатирующий этап (%) | Контрольный  Этап (%) |
| Высокий | 23 % | 46 % |
| Средний | 54 % | 55 % |
| Низкий | 23% | 0% |



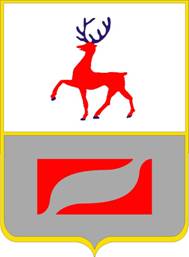
***Сравнительные результаты диагностики по анкетированию «Поведение патриота»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности поведенческого компонента | Констатирующий этап (%) | Контрольный  Этап (%) |
| Высокий | 15 % | 31 % |
| Средний | 53 % | 69 % |
| Низкий | 30% | 0% |



*Приложение 6*

**Символы города Балахна**



Герб Балахны, утвержденный 16 августа 1781 года, был выполнен в виде щита, в верхней части которого  помещался нижегородский герб, а в нижней – «две кокоры в серебряном поле, означающие собой знатное строение судов». Кокора (кница) – криволинейное крепление деревянного корабельного набора, для её изготовления использовалась часть дерева с корневищем.

**Гимн Балахны** *Музыка Е.А. Королевой, Стихи Г.А. Строкина*

Наш город корнями уходит в былины, Он солью рожден, Балахной наречен,

Мы в верности городу будем едины, Трудом поколений наш город взращен.

*Припев:*

Пусть славится вечно приволжский наш город, Хранится в нем новь и его старина, Трудом приумножим достоинство граждан, Века расцветай и цвети Балахна.

 Гордимся мы городом нашим любимым, Лесов и полей красотой стороны,

Далеко и близко заслуженно чтимым, Услышится имя родной Балахны.

*Припев.*

Народ Балахны любит мирно трудиться, Но землю не раз защищал от врагов,

Свершением граждан наш город гордится и помнит героев прошедших веков.

*Припев.*

*Приложение 7*

***Фотографии известных людей – уроженцев города Балахна***

***Историю делают люди. Какие же люди прославили город Балахна?***

|  |  |
| --- | --- |
| Минин и Пожарский |  |
| Знаменитая актриса Любовь Никулина-Косицкая |  |
| Герой Советского Союза И. Ефременко |  |
| Сахаров Андрей Николаевич – директор Института Российской истории Российской Академии Наук, член-корреспондент РАН, профессор – закончил с золотой медалью Балахнинскую школу №7. |  |
| Виктор Бушуев – штангист, олимпийский чемпион, трехкратный чемпион мира – родился и учился в городе Балахне. |  |

*Приложение 8*

***Фотографии с мероприятий, реализуемых в рамках программы***

***«Балахна – мой город родной»***

